Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанковская средняя общеобразовательная школа»

Районный семинар:

**«Подготовка обучающихся к ВПР:**

**опыт, проблемы, пути их решения»**

Тема

«**Подготовка обучающихся**

**к всероссийской проверочной работе по математике»**

Манылова Татьяна Анатольевна,

Рудакова Мария Евгеньевна,

учителя математики

25.02.2021

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года проводит Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом [Министерства образования и науки Кузбасса от 04.09.2020 № 1453 "О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2020 году» и приказом Управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района от 07.09.2020г. № 310 "О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района в 2020 году"](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0/Prikaz_Rosobrnadzora.pdf) в 2020 – 2021 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5-8-х классов в штатном режиме, для обучающихся 9-го класса – в режиме апробации.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №567 от 06.05.2020 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» всероссийские проверочные работы (ВПР) перенесены с конца 2019-2020 учебного года на начало 2020-2021 учебного года.

Всероссийские проверочные работы по математике проводились в 5-9 классах.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием вариантов заданий для нашей школы, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

ВПР в сентябре - октябре 2020 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР проводились с 14.09.2020г. по 09.10.2020г. в соответствии с Порядком проведения ВПР, согласно утверждённому графику, на 2 – 4 уроках.

Для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

**I. Аналитический этап**

Провести анализ результатов ВПР в 5 - 9 классах для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Формат документа |
| 1.1 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса | Учителя предметники,  школьные методические объединения | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. | Аналитическая справка |
| 1.2 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели, общеобразовательной организации | Учителя- предметники, школьные методические объединения,  заместитель директора по УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. | Аналитическая справка |

Для анализа результатов ВПР 5-9 классов по математике в 2020 году были составлены следующие таблицы.

**Данные ВПР 5-9 классов по математике в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество заданий | Максимальный балл | Средний % выполнения | | | Номера заданий базового уровня | Номера заданий повышенного и высокого уровня | Номера заданий, вызвавшие наибольшие затруднения |
| по области | по району | ОО |
| 5 | 12 | 20 | 92 | 91 | 85 | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 | 3, 8, 10, 11, 12 | 5.2, 8, 9.1, 9.2, 12 |
| 6 | 14 | 20 | 83 | 78 | 86 | 1-5, 7, 8, 11-13 | 6, 9, 10, 14 | 8, 9, 10, 12.1, 12.2, 13, 14 |
| 7 | 13 | 16 | 81 | 79 | 85 | 1-8, 10, 12 | 9, 11, 13 | 3, 7, 9, 11, 13 |
| 8 | 16 | 19 | 83 | 79 | 81 | 1-11, 13, 15 | 12, 14, 16 | 4, 7, 10, 11, 14, 15, 16 |
| 9 | 19 | 25 | 81 | 75 | 85 | 1-5, 7, 9-14 | 6, 8, 15, 16, 18, 19 | 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса) | | | | | | | | | | | Кол-во участников: 14 | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | | | | | | | Математика | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | | | | | | | 14.09.2020 | | | | | | | | |
| Группы участ  ников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 | Первич  ный балл | Отмет  ка | Отметка по журналу |
| 50008 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 50007 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 50006 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 50005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| 50003 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 50002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 50001 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса) |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Матема  тика |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | **Макс**  **балл** | КО | НР | ОО | РФ |
|  |  | 29495 уч. | 443 уч. | 14 уч. | 1369699 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 87,31 | 84,88 | 92,86 | 88,67 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 74,07 | 71,56 | 78,57 | 76,44 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 78,42 | 76,07 | 57,14 | 79,72 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 50,71 | 46,5 | 50 | 53,78 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 54,27 | 58,24 | 42,86 | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 40,79 | 34,76 | 7,14 | 41,42 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90,5 | 88,49 | 64,29 | 90,49 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80,55 | 78,1 | 57,14 | 81,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 51,84 | 44,92 | 50 | 53,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 36,11 | 35,55 | 10,71 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 46,68 | 43,79 | 28,57 | 48,35 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 35,97 | 27,99 | 21,43 | 37,11 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 49,98 | 47,07 | 53,57 | 51,34 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,58 | 59,59 | 92,86 | 64,49 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 8,9 | 9,03 | 7,14 | 10,53 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 |
|  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся  выборка | 1369699 | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 |
| КО | 29495 | 87,31 | 74,07 | 78,42 | 50,71 | 54,27 | 40,79 | 90,5 | 80,55 | 51,84 | 36,11 |
| НР | 443 | 84,88 | 71,56 | 76,07 | 46,5 | 58,24 | 34,76 | 88,49 | 78,1 | 44,92 | 35,55 |
| ОО | 14 | 92,86 | 78,57 | 57,14 | 50 | 42,86 | 7,14 | 64,29 | 57,14 | 50 | 10,71 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса) |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Математика |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Кемеровская обл. | 580 | 29495 | 7,53 | 29,49 | 43,65 | 19,33 |
| Новокузнецкий муниципальный район | 21 | 443 | 9,03 | 34,54 | 39,95 | 16,48 |
| ОО |  | 14 | 14,29 | 42,86 | 28,57 | 14,29 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса) |  |  |
| Предмет: | Математика |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |
| Дата: | 14.09.2020 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | **%** |
| Кемеровская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8394 | 28,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16746 | 56,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4275 | 14,53 |
| Всего | 29415 | 100 |
| Новокузнецкий муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 126 | 28,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 266 | 60,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 51 | 11,51 |
| Всего | 443 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанковская средняя общеобразовательная школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 78,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,14 |
| Всего | 14 | 100 |

В результате анализа ВПР 5-9 классов по математике в 2020 году были выявлены проблемные задания, проверяющие следующие умения, например (для каждого класса свои данные):

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

-овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры;

-развитие пространственных представлений; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

-овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Данные этих таблиц помогут учителю математики акцентировать внимание на типах заданий, которые имеют низкий процент выполнения и типичные ошибки.

**II. Организационно-методический этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Формат документа |
| 2.1 | Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), по курсу внеурочной деятельности | Учителя- предметники,  школьные методические объединения | Внесение в планируемые  результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие  несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету. | Приложение к рабочей программе по учебному предмету |
| 2.2 | Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках  образовательной программы основного общего образования | Учителя- предметники,  школьные методические объединения,  заместитель директора | Внесение в программу  необходимых изменений,  направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий) |
| 2.3 | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам | Учителя- предметники,  школьные методические объединения,  заместитель директора по УВР | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. | Технологические карты учебных занятий |
| 2.4 | Организация преемственности обучения и межпредметных связей | Учителя- предметники, заместитель,  школьные методические объединения,  зам.директора по УВР | Внесение изменений в карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 2.5 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу | Учителя- предметники, школьные методические объединения | Разработанные индивидуальные  образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной  образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования,  на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Индивидуальные образовательные маршруты |

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

-резервного времени (при наличии);

-уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

-включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре - октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**III. Обучающий этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Формат документа |
| 3.1 | Проведение учебных занятий по учебному предмету, по учебному курсу, учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности | Учителя- предметники | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие  несформированных  умений, видов деятельности,  характеризующих достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов | Технологические карты учебных занятий |

Проведение учебных занятий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

-включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

-связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре - октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

**IV. Оценочный этап**

Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра).

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Формат документа |
| 4.1 | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования | Учителя- предметники, школьные методические объединения,  заместитель директора по УВР | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования,  которые содержатся в  обобщенном плане варианта  проверочной работы по конкретному учебному предмету | Положение о внутренней системе качества образования |
| 4.2 | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя- предметники | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 4.3 | Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя- предметники | Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки  Обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретном учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 4.4. | Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя- предметники | Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы  начального общего и/или основного общего образования,  которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 4.5 | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной | Учителя- предметники, школьные методические объединения,  заместитель директора по УВР,  директор школы | Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Аналитический отчет |

**V. Рефлексивный этап**

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Формат документа |
| 5.1 | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса  общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. | Учителя- предметники, школьные методические объединения,  заместитель директора по УВР,  директор школы. | Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г. | Аналитический отчет |

**Рекомендации учителю по устранению выявленных**

**проблем при подготовке к ВПР**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а возможность для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями.

Для совершенствования процесса преподавания математики рекомендуем изучить следующие документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

-описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по математике. В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий, временные затраты на каждое задание и работы в целом.

-демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов проверочной работы по математике. Образец всероссийской проверочной работы дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

Реальные варианты, тренировочные варианты и демоверсии с описанием контрольных измерительных материалов можно найти по ссылкам:

http://onlyege.ru/ege/vpr-5/vpr-matematika-5/

Кроме этого, важно проводить сравнение областных показателей с показателями своего города (района) и своей школы, что поможет подсказать, на что стоит обратить особое внимание в будущем. На сайте РЦОКОСО http://rcoko65.ru/ в разделе РЦОИ-Отдел мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования – Мониторинговые и диагностические исследования качества образования – Всероссийские исследования - ВПР находятся сборники аналитических материалов по результатам всех годов.

При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на

конкретные задания прошлых лет.

Большинство учащихся смогут преодолеть критическую область (0-6 баллов для 5 и 7 классов, 0-5 баллов для 6 классов), если учитель сумеет направить деятельность учеников на получение гарантированного минимального результата. Для этого учителю можно рекомендовать предварительно ознакомиться и проанализировать информацию, касающуюся сложности каждого задания, оцениваемой в баллах, а также временными затратами, необходимыми для выполнения каждого задания работы. В первую очередь следует ориентировать слабых учащихся делать достаточно шаблонные задания, фактически не требующие творческого подхода. Это задания вычислительного плана, задания, связанные с умениями изображать геометрические фигуры, а также задания, проверяющие умения работать с таблицами, диаграммами, графиками, описывающими реальные зависимости:

В КИМах для 5 класса (7 – min балл)– задания №1, 2, 3, 5, 7, 9, 11(1), 12(1).

В КИМах для 6 класса (6 – min балл)– задания №1, 2, 4, 6, 8, 9, 12.

В КИМах для 7 класса (7 – min балл)– задания №1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 13, 15.

Также учитель должен организовать работу на уроках так, чтобы подготовить учащихся к написанию ВПР как психологически, так и предметно. Для этого на каждом уроке следует рассматривать задания, близкие по структуре к заданиям ВПР. То есть учитель должен создать банк заданий для подготовки к ВПР. Для составления подобного банка заданий учителя могут использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР»:

https://math5-vpr.sdamgia.ru/ для подготовки 5 – 9 классов

Очень важным является вопрос организации работы учащихся:

1. Для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, необходимо провести персональный анализ результатов выполнения ВПР. Важно выявить причину, по которой учащиеся не выполнили задания, почему не достигли базового уровня предметных результатов («не пытался», «не успел», «не знал, как выполнить»). Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета.

2. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе. Такая деятельность формирует и развивает универсальные учебные действия.

3. Включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

5. Рекомендуется применять:

-технологии личностно-ориентированного обучения, преобладающим методом такого обучения является поисково- исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность;

педагог находится «вместе с учениками», но ни в коем образе «не над ними или рядом с ними»;

-технологии проблемного обучения (учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде);

-технологии развития критического мышления;

-технологии визуализации;

-комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей.

6. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

решать текстовые задачи;

-выполнять оценку числовых выражений;

-осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

-работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); -строить чертежи, развертки фигур;

-проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

7. Учащихся рекомендуем учить «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

-обучение постоянному контролю времени;

-необходимо обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание;

-необходимо учить школьников простым приемам для проверки результатов сразу, а не «если останется время»; после решения задания приучать учеников внимательно перечитывать условие и вопрос (что нужно было найти?);

-в процессе обучения необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся. Реализация этой задачи в практике работы школы является одним из путей повышения качества математического образования.

Необходимо создавать ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса.

Одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а в возможности дать ребенку поверить, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу.

Очень важно развивать устные вычислительные навыки на уроках математики. Часть приемов может применяться при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, может подбираться для группы учеников по результатам диагностик.

Эффективные формы проведения устного счета:

1. Математические диктанты. 2. Игры и игровые моменты. 3. Тесты «Проверь себя сам».

4. Устный счет с использованием карточек. Одна сторона карточек – зеленая, а вторая – красная. Учитель предлагает примеры, и если ученик дает правильный ответ, то другие дети показывают зеленую сторону, если он ошибся – красную. При этом учитель имеет возможность оценить знания

всех учащихся, а не только того, кто отвечает.

5. Физкультурная минутка. Такие минутки особенно необходимы для учеников 5-6 классов, чтобы дать возможность отдохнуть. Важно эти минутки наполнять математическим содержанием.

6. Равный счет. Учитель записывает на доске упражнения с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются. Ребята должны на слух определять,

верно ли составлен пример, на слух воспринимать названные числа.

7. Беглый счет. Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает его. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают свои ответы. Карточки быстро сменяют одна другую, но последние задания предлагаются уже не с помощью карточек, а только устно.

8. Задачи по готовым чертежам, схемам.

Как показывает опыт, при умелом использовании устных упражнений они могут играть немаловажную роль в повышении эффективности урока.

Основные условия при этом – рассматривать устные упражнения не как дополнительный материал и никак самоцель, а как органическую, необходимую часть урока, без которой усвоение знаний и навыков будет протекать с большими трудностями, с большей потерей времени.

Каждое упражнение на уроке должно даваться с чётко определённой целью. Устные упражнения, как и любые другие упражнения, проводятся с одной из следующих целей:

-подготовка к пониманию нового материала; -закреплению пройденного материала;

-отработка приобретённых навыков.

Проводя устные упражнения, учитель должен быть уверен, что работают все, и притом активно. Он должен также получить обратную информацию: как выполнили упражнение, усвоен ли способ решения.

Отсюда вывод: чтобы гарантировать участие в работе всех учащихся, нужно, очевидно, соблюдать ряд условий эффективности устных упражнений:

1. Желательно, чтобы задачи для устных упражнений в 5-9 классах были заранее выписаны на отдельных листах или на доске, чтобы каждый ученик на протяжении всего процесса устного решения видел эти задания.

2. Условия геометрических задач, решаемых устно, желательно задавать хотя бы частично на чертеже.

3. Устные упражнения желательно чередовать с письменным выполнением упражнений аналогичного типа на самостоятельных и контрольных работах. Если это условие нарушается, то оказывается, что

через какое-то время многие учащиеся не могут справиться на контрольной работе с такими же задачами, которые они решали устно.

4. Во время устных упражнений следует особенно тщательно соблюдать паузы, чтобы учащиеся успевали обдумать решения задач.

5. При устном решении задач особенно важно соблюдать принципы построения системы упражнений (однотипности, непрерывного повторения, использования контрпримеров и т.д.).

В устной работе особенно ярко проявляется еще один аспект современного обучения - она дает возможность для формирования и развития диалоговой культуры учащихся, которая является элементом общей культуры современного человека. Она дает умение вести диалог с собеседником, умение общаться, убеждать, слушать его.

Отметим основные умения и навыки, которые необходимо сформировать у учащихся при выполнении устного счета:

-запоминание чисел;

-безошибочное применение таблиц сложения и умножения натуральных чисел;

-использование особенностей некоторых чисел; -применение свойств действий над числами.

Чтобы овладеть умениями устного счета учащемуся достаточно уметь:

-складывать и умножать однозначные числа; -прибавлять к двузначному числу однозначное;

-вычитать из однозначного или двузначного числа однозначное;

-складывать несколько однозначных чисел; -складывать и вычитать двузначные числа;

-делить однозначное или двузначное число на однозначное;

-производить действия с дробными числами.

**В заключении**

**1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.**

Лучше, конечно, составить план-график в начале года, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного ма­териала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти. Если годового плана нет, составьте на месяц, это поможет вам скоординировать подготовительную работу.

**2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

**3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

**4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.**

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интел­лект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие зада­чи. Использование различных методов позволяет усваивать матери­ал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь»** (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали актив­ное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные про­екты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.**

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, уча­щимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации обра­зовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалите своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похва­ла должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных.

**9. Общайтесь с коллегами!**

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.**

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значитель­ный вклад в успех на проверочной работе.

**11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.**

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

Но наши дети нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Как уже было сказано, невозможно «впихнуть» в ребенка все знания в короткий промежуток времени. Многое зависит от того, насколько родители уделяли внимание развитию своего ребенка. Как бы банально это не прозвучало, но хорошо развивает кругозор чтение энциклопедий.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».   
Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,  
Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.